

2017-2018学年本科教学质量报告



沈阳体育学院

二〇一八年十二月



沈阳体育学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年，沈阳体育学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，主动服务国家和地方发展战略，落实立德树人根本任务，坚持教学、科研、训练三结合，深入推进以提高人才培养质量为核心的内涵建设，加快改善教学条件保障，大力提升转型应用专业建设水平，努力探索人才培养新模式，稳步实施 2016 版培养方案，有效开展各项教学工作。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标定位及服务面向

学校办学定位：坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务；立足辽宁，面向全国，服务国家和区域发展战略；坚持教学、科研、训练相结合，培养适应社会需求的高素质应用型人才；推进学校内涵发展、特色发展、创新发展，建设冰雪特色鲜明、行业领先的国内一流、世界知名体育大学。

办学类型定位：应用型高等体育院校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

服务面向定位：立足辽宁，面向全国，为建设健康中国、体育强国作出应有贡献。

发展目标定位：建设冰雪特色鲜明、行业领先的国内一流、世界知名体育大学。

人才培养总目标：培养思想品德优良、基础理论扎实、专业技能突出，具有创新精神和实践能力，适应社会需求的高素质应用型人才。

1.2 学科专业设置情况

学校现有体育教育学院、运动训练学院、武术与舞蹈学院、运动人体科学学院、社会体育学院、管理与新闻传播学院 6 个二级学院和思想政治理论课教学教研部承担本科教学任务。

目前，学校拥有体育学一级学科下所有二级学科硕士学位授予权，18 个本科专业涵盖教育学、管理学、文学、理学、艺术学等 5 个学科门类。2018 年，实际招生的有 13 个专业，教育技术学、英语、市场营销、舞蹈编导、旅游管理 5 个专业停招，网络与新媒体、体育经济与管理 2 个专业为毕业生不满 3 届的新专业。表 1 可见，目前本科专业布局结构为：教育学专业 7 个占 38.89%、管理类专业 4 个占 22.22%、文学专业 3 个占 16.67%、理类专业 2 个占 11.11%、艺术类专业 2 个占 11.11%。

表 1 本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	体育教育	040201	1954	4	教育学
2	运动训练	040202K	1989	4	教育学
3	武术与民族传统体育	040204K	1994	4	教育学
4	社会体育指导与管理	040203	1999	4	教育学
5	运动人体科学	040205	2001	4	教育学
6	休闲体育	040207T	2008	4	教育学
7	教育技术学	040104	2010	4	教育学
8	市场营销	120202	2001	4	管理学
9	体育经济与管理	120212T	2012	4	管理学
10	公共事业管理	120401	2004	4	管理学
11	旅游管理	120901K	2004	4	管理学
12	英语	050201	2004	4	文学
13	新闻学	050301	2004	4	文学
14	网络与新媒体	050306T	2012	4	文学
15	应用心理学	071102	2009	4	理学
16	运动康复	040206T	2008	4	理学
17	舞蹈编导	130206	2011	4	艺术学
18	舞蹈表演	130204	2012	4	艺术学

1.3 在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 8161 人，其中本科生总数为 7287 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.29%。从在校生分布来看，我校是以培养本科生为主的高等院校。学校有国外全日制在校本科生 6 人。

1.4 本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 1851 人，实际录取考生 1849 人，实际报到 1838 人。实际录取率为 99.89%，实际报到率为 99.41%。招收本省学生 712 人。学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 12 个。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校现有专任教师 484 人、外聘教师 123 人，折合教师总数为 545.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 8,648.3 计算，生师比为 15.85。

专任教师中，“双师型”教师 138 人，占专任教师的比例为 28.51%；具有高级职称的专任教师 244 人，占专任教师的比例为 50.41%；专任教师中，具有正高级职称的专任教师 66 人，占专任教师的比例为 13.64%，专任教师职称结构

分布合理，发展趋势稳定。表 2、表 3、表 4 可见，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 420 人，占专任教师的比例为 86.78%。我校 45 岁以下中青年教师占比例较高，为 343 人，占专任教师的比例为 70.86%，教师年龄梯队建设和年龄结构趋于合理。

学校现有省级高层次人才 35 人，其中 2017 年 2 人。省部级教学团队 6 个。

表 2 专任教师职称结构表

职称	数量	比例 (%)
正高级	66	13.64
副高级	178	36.78
中级	209	43.18
初级	31	6.4

表 3 专任教师学位结构表

学位	数量	比例 (%)
博士	94	19.42
硕士	326	67.36
学士	64	13.22

表 4 专任教师年龄结构表

年龄	数量	比例 (%)
35 岁及以下	107	22.11
36-45 岁	236	48.76
46-55 岁	107	22.11
56 岁及以上	34	7.02

2.2 本科主讲教师情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 789 门，3139 门次。高级职称教师承担的课程门数为 541，占总课程门数的 68.57%；课程门次数为 1659，占开课总门次的 52.85%。

正高级职称教师承担的课程门数为 183，占总课程门数的 23.19%；课程门次数为 379，占开课总门次的 12.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 178，占总课程门数的 22.56%；课程门次数为 370，占开课总门次的 11.79%。

副高级职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的 55.01%；课程门次数为 1306，占开课总门次的 41.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 414，占总课程门数的 52.47%；课程门次数为 1266，占开课总门次的 40.33%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 65 人，我校现有教授职称教师 66 人，主讲本科课程的教授比例为 98.48%。

我校有省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 6 人，占比为 85.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 48 人，占授课教授总人数比例的

73.85%。高级职称教师承担本科专业核心课程 232 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 74.12%。

2.3 教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 2562 万元，本科实验经费支出为 277 万元，本科实习经费支出为 200 万元。生均教学日常运行支出为 3515.85 元，生均本科实验经费为 380.13 元，生均实习经费为 274.46 元。教学经费能够较好地满足人才培养需要。图 1 为近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费。

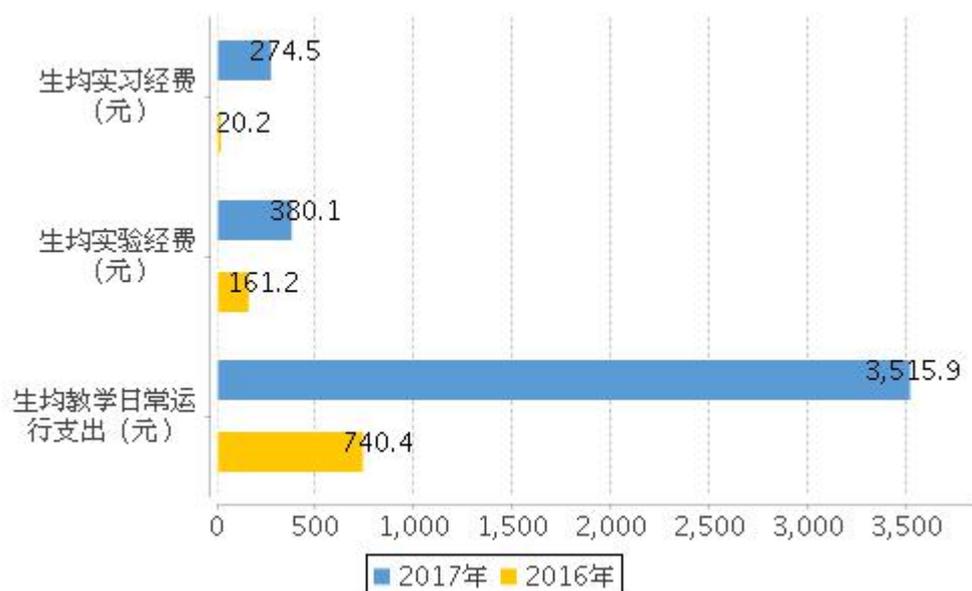


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 1125389.6m²，产权占地面积为 1125389.6m²，绿化用地面积为 377900m²，学校总建筑面积为 291878.61m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 189957.92m²，其中教室面积 12738.01m²，实验室及实习场所面积 15433.36m²。拥有学生食堂面积为 13976.97m²，学生宿舍面积为 60690.93m²，体育馆面积 91503.95m²。拥有运动场 32 个，面积达到 222289m²。

按全日制在校生 8161 人算，生均学校占地面积为 137.9（m²/生），生均建筑面积为 35.77（m²/生），生均绿化面积为 46.31（m²/生），生均教学行政用房面积为 23.28（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.89（m²/生），生均实验室面积 1.04（m²/生），生均宿舍面积 7.44（m²/生），生均体育馆面积 11.21（m²/生），生均运动场面积 27.24（m²/生）。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13413.024 万元，生均教学科研仪器设备值 1.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1045.667 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.46%。

本科教学实验仪器设备 3435 台（套），合计总值 7438.47 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 167 台（套），总值 4759.36 万元，按本科在校生 7287 人计算，本科生均实验仪器设备值 10207.86 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个。

2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 13645.25m²，阅览室座位数 1187 个。图书馆拥有纸质图书 828014 册，当年新增 28089 册，生均纸质图书 95.74 册。图书馆还拥有电子图书 246000 册，数据库 5 个。2017 年图书流通量达到 19607 册，电子资源访问量 167143 次。

2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 600Mbps。网络接入信息点数量 12856 个。电子邮件系统用户数 307 个。管理信息系统数据总量 75.668GB。信息化工作人员 10 人。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业基本情况

我校现有国家级特色专业 2 个，为运动训练、运动人体科学专业。省级示范（特色）专业 7 个，为体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、运动人体科学、新闻学、市场营销。省级综合改革试点专业 2 个，为运动训练、社会体育指导与管理。省级创新创业改革试点专业 2 个，为运动训练、体育经济与管理。辽宁省向应用型转变试点专业 5 个，为运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、休闲体育、舞蹈表演。辽宁省向应用型转变示范专业 2 个，为社会体育指导与管理、运动训练。

我校专业带头人总人数为 17 人（舞蹈表演专业和舞蹈编导专业为同一带头人），其中具有高级职称的 17 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 52.94%。现在执行的 2016 年本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科本科专业现执行培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
教育学	74.58	23.59	31.80
文学	84.78	15.22	23.89
理学	92.96	7.04	28.87
管理学	81.68	13.04	22.52
艺术学	86.97	13.03	17.00

3.1.2 专业建设情况

组织开展 2016 年本科培养方案落实工作。按照 2016 年本科专业人才培养方案的设计，各专业增设了专业技能实训周、核心课程实训、运动技能实训等实践环节。通过 2016 级首个专业技能实训周活动，召开研讨会对专业技能实训周活动从实训目标、实训活动开展情况、实训项目安排和存在问题等方面进行总结，交流专业实训工作经验，查找问题。

深入推进转型发展试点专业建设。学校对 5 个转型发展试点专业建设进行中期检查，结合专家建议，对照建设标准进行整改，推动校内其他专业向应用型转变。最终，辽宁省教育厅向应用型转变示范专业遴选工作中，我校社会体育指导与管理、运动训练专业获首批辽宁省向应用型转变示范专业。

组织开展新一届专业建设领导小组和专业带头人遴选工作，修订《沈阳体育学院专业带头人管理办法》，确定新一届各专业建设领导小组和专业带头人。

围绕本科教学审核评估工作组织专业自评，2018 年 7 月学校组织专家组对各专业建设发展规划和自评报告进行诊断，查找专业建设中存在的问题，并提出整改意见和措施。

质量工程项目取得实效。本学年，我校运动训练专业和体育经济与管理专业获批创新创业教育改革试点专业；体育教育专业开放性实训与教师培训基地和社会体育指导与管理专业沈阳韵致天成体育发展有限公司获批辽宁省大学生校外实践教育基地。

3.2 课程建设

3.2.1 优质课程资源

我校已建设有 1 门国家级精品视频公开课，3 门省级精品视频公开课，2 门省级精品资源共享课。14 门省级精品课程，2017-2018 学年学校选修课引进在线开放课程 405 门。

3.2.2 课程建设情况

3.2.2.1 课程教学大纲的制定和审查

组织开展 2016 版本科专业培养方案第 5-8 学期课程教学大纲制定和审查工作。专业带头人与课程所属教研室沟通，按照学校相关要求认真做好教学大纲的编制。二级学院对所辖专业培养方案涉及的学科基础课、专业基础课、专业方向

必修课、专业方向选修课的新编制课程教学大纲进行审查。二级学院（部）对所辖教研室开出的公共基础课和公共选修课的课程教学大纲进行审查。为保证课程教学大纲的质量，各二级学院（部）对所辖课程逐一审查后，学校组织专家对教学大纲进行抽查，并反馈整改意见。

3.2.2.2 课程标准的制定

为进一步加强我校课程建设，提升课程教学对专业人才培养规格的支撑度，保证人才培养质量，学校组织开展了 2016 年本科专业人才培养方案核心课程标准的制定工作。2018 年 6 月，教务处邀请李杰凯教授对如何制定课程标准进行了培训。

3.2.2.3 校级精品在线开放课程立项建设

为加快推进我校在线开放课程建设，促进优质教育资源应用与共享，进一步强化创新创业教育与专业教育的深度融合，推动教学模式和教学管理体制的改革与创新，2017 年 11 月起，学校组织开展了校级精品在线开放课程立项遴选工作，共遴选 8 门课程，一期启动建设 5 门，前期投入 75 万元专项经费支持。

3.3 教材建设

为提升教材建设水平，根据人才培养、专业建设和课程改革的需要，2017 年 11 月，学校组织开展“十三五”本科校级规划教材遴选工作，对 13 部教材立项建设。

学校始终将“马工程”教材的使用摆在重要位置，学校思想政治理论课教材全部采用高等教育出版社的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。此外，学校每学期订购教材时，对照相关要求，进行严格把关，使学校管理类、文学类专业对应课程全部使用“马工程”教材。

3.4 教学改革研究与竞赛

我校获得最近一届辽宁省高等教育教学成果奖 10 项。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 14 项，建设经费达 7 万元，我校有人才培养模式创新实验区 1 个，参与学生 80 人次。

3.4.1 高等教育内涵发展项目建设情况

开展 2015 年度学校教学委托课题结题工作，严格项目研究的质量管理。立项的 23 项课题中有 22 项参加结题，共有 17 项课题通过结题验收，5 项暂缓通过验收，1 项申请延期。

组织教师参加了由辽宁省教育厅举办的第二十一届教育教学信息化大赛，我校有 12 项参赛作品获奖，其中 4 项课件作品获奖，8 项微课作品获奖。

3.4.2 教师教学评优情况

本学年，学校组织开展了沈阳体育学院 2017 年度青年教师“教学新星”评选工作，经过专家随机听看课、课程改革报告评审、学生评教、教学视频评审四

个阶段评审，有 10 名教师获评获得校级“教学新星”荣誉称号，其中学科教师 4 人，术科教师 6 人。

为牢固树立本科教学的基础地位和人才培养的中心地位，引导广大教师把主要精力投入到教学中来，不断更新教育理念，推动本科教学改革，提高教学质量，激励长期从事课堂教学、经验丰富、成绩优异的教师，学校继续组织开展教学名师评选活动，通过资格审查、专家组听看课、评阅申报材料，最终授予刘仁辉教授、冯晓辉教授沈阳体育学院第四届“教学名师”荣誉称号。

3.5 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 283 门。学校有实验技术人员 15 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 13.33%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 40%。学校现有校内实习实训基地 49 个，能够满足校内学生课程和专业实习实训需求。校外实习、实训基地 188 个，本学年基地共接纳学生 1220 人次。

学校在 2017-2018 学年第二学期继续组织开展 2016 级、2017 级专业技能实训周活动。各学院在活动内容设计、组织和安排都力求创新，突出特色，追求实效。体育教育学院以技能测试和教师资格证考试培训为主题组织实训；运动训练学院以专项技能竞赛和创新创业培训为主题组织实训；武术与舞蹈学院专业以技能与规则、裁判法培训为主题组织实训；运动人体科学学院则采用专业技能培训和观摩的形式组织实训；社会体育学院围绕社会调查设计竞赛和校外新兴项目体验组织实训；管理和新闻传播学院则根据专业特点采用讲、赛、评的形式组织实训。总体来说，

3.6 毕业论文（设计）

本学年我校本科学生毕业设计（论文）选题超过 1770 个，共有 272 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.82%，平均每位教师指导学生 6.88 人。

学校继续使用大学生论文抄袭检测系统对本科毕业论文（设计）进行抄袭检测，并严格按照管理办法对不符合规定的论文进行处理。为保证毕业论文（设计）答辩会场良好秩序，组织教学督导组专家对各教研室答辩会场秩序进行了抽查。抽查工作对保证答辩会场秩序起到了一定作用。

根据本科教学审核评估和学校教学工作安排，学校组织各二级学院对所辖教研室指导的 2018 届本科毕业论文（设计）全部进行自查。检查内容包括二级学院《毕业设计实施细则》的执行情况；毕业论文（设计）总体情况；指导教师配备情况；选题的意义和难度；开题报告撰写的规范性和内容质量；指导情况记录本的规范性和内容质量；论文（设计）规范性；论文（设计）内容质量；评阅表的规范性和内容质量；答辩情况；文字复制比检测情况等。学期末，学校组织专家对各二级学院自查情况进行了检查。

根据《沈阳体育学院本科生毕业设计（论文）管理办法》文件要求，组织开展了 2018 届本科优秀毕业论文（设计）评选工作。经各二级学院推荐，学校三轮评审，评选出一等奖 10 篇，二等奖 20 篇。

3.7 学生创新创业教育

学校开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 2 次。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 214 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 351 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。

开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个（其中创新 11 个，创业 22 个），省部级大学生创新创业训练项目 68 个（其中创新 20 个，创业 48 个）。获国家级本科创新创业竞赛特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 11 项，辽宁省本科创新创业竞赛一等奖 8 项，二等奖 14 项，三等奖 24 项。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标

为适应高等教育和体育事业发展新要求，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《辽宁省人民政府办公厅关于推动本科高校向应用型转变的实施意见》（辽政办发〔2015〕89 号）等相关文件精神，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，以学校人才培养总目标为统领，以应用型人才培养理念为指导，以社会需求为导向，以《高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础依据，本着“适应新常态，落实新标准；立足行业需求，服务区域发展；强化实践能力，培养应用人才；突出专业特色，提升培养质量；尊重专业实际，着眼长远发展”的思路，学校组织了 2016 年本科专业培养方案修订，明晰专业培养目标。

专业培养目标的确定，既与学校办学定位、人才培养总目标相符合，又突出专业人才培养特色；既兼顾学校自身条件和办学特色，又对经济社会发展需要和学生未来发展需求进行研判；既包含专业共性的基本培养目标，又包含了分专业培养目标。学校对专业共性基本培养目标的总体要求为：适应经济社会发展要求，培养德、智、体、美全面发展，基础理论扎实，专业技能突出，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。分专业培养目标在专业共性基本培养目标的基础上，进而对专业就业领域提出了具象表述要求。

学校人才培养总目标与专业培养目标均定位于培养适应社会需求的应用型人才，体现了社会人才培养需求的适应性，二者内在逻辑同一。

4.2 专业培养条件

学校教学经费投入稳步增长，学年专业建设经费支出 528 万元。现有教学设施符合《教育部普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件规定，课堂教学设施满足各专业教学需要，辅助教学设施功能齐全，教学、科研设施开放有序、服务能力强，教学信息化基础硬件设施完善，管理系统建设持续推进，教学资源信息化建设初见成效。

学校在招专业专任教师数量和结构趋于合理，专业生师比多数在 20:1 以下，具体统计见表 6。

表 6 各专业专任教师数量和结构、生师比情况

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		本科生数	本科生与专任教师之比
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
体育教育	100	58	58	16	16	1739	17.39
运动训练	102	59	57.84	18	17.65	2330	22.84
武术与民族传统体育	23	11	47.83	2	8.7	405	17.61
舞蹈表演	29	9	31.03	12	41.38	543	18.72
舞蹈编导	3	2	66.67	0	0.0	76	25.33
应用心理学	8	4	50	2	25	89	11.12
运动人体科学	10	5	50	3	30	103	10.3
运动康复	14	8	57.14	4	28.57	106	7.57
社会体育指导与管理	36	16	44.44	15	41.67	666	18.5
休闲体育	22	13	59.09	3	13.64	429	19.5
市场营销	3	2	66.67	1	33.33	50	16.67
体育经济与管理	11	5	45.45	3	27.27	180	16.36
公共事业管理	6	4	66.67	2	33.33	76	12.67

学校重视实践教学环节建设，着力构建并运行专业实践教学体系，经过多年建设与检验，学校各专业已经形成较为完善的实践教学体系。实践教学环节落实依据本科专业培养方案，学校提供组织保障、制度保障、运行机制保障和经费保障，专业技能实训、核心课程实训、学生课外实训、学生实习等实践教学环节开展情况良好。各专业实践教学与实验教学学分统计情况见表 7。

表 7 各专业实践教学与实验教学学分情况

专业名称	实践教学		其中：实验教学	
	学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)
体育教育	38.75	24.84	2.75	1.76
运动训练	38	24.84	3	1.96
武术与民族传统体育	27	17.76	0	0
舞蹈编导	23	13.53	0	0
舞蹈表演	37	20.22	0	0
应用心理学	41	28.87	8	5.63
运动人体科学	59	37.82	23	14.74
运动康复	88	51.16	36	20.93
社会体育指导与管理	52.4	33.81	3	1.94
休闲体育	53.25	34.58	2	1.3
市场营销	29	17.37	0	0
体育经济与管理	34	22.08	0	0
公共事业管理	34	22.08	0	0
旅游管理	48	28.4	19	11.24
新闻学	37	24.03	9	5.84
网络与新媒体	56	36.36	22	14.29
教育技术学	44	27.33	24	14.91
英语	20	12.12	0	0

4.3 专业培养机制

根据适应社会需求的应用型人才培养目标对专业建设和课程建设提出的要求，学校制定《沈阳体育学院本科专业培养方案管理办法》，周期性组织本科专业培养方案的论证和修订，建立培养方案管理的微调审批机制。学校积极参加辽宁省专业综合评价、新设本科专业评估，依据评价结果，立足专业建设现状，从2017年开始，学校主动停招舞蹈表演、旅游管理、公共事业管理、英语、教育技术学5个对学校办学定位、办学特色支撑不明显，不适应社会经济发展需求，全省同类专业中办学水平较低的本科专业。根据《辽宁省教育厅关于进一步优化高等学校学科专业结构的指导意见》（辽教发〔2017〕94号）文件精神，学校专业结构优化调整工作目标、原则和实施效果符合辽宁省教育厅工作要求，走在省内高校前列。专业优化调整课程体系结构，增加社会适应性强、发展前景广阔，对人才培养目标实现和学生就业贡献较大的课程和教学内容，调整或删减贡献率低、适应性差的课程和教学内容。专业按照专业能力分析设置课程，构建课程体系，突出专业课程设置与行业需求的对接。

学校把立德树人作为学校教育教学工作的根本任务，育人为本的教育理念贯穿专业人才培养全过程，党政协同、全程全员全方位育人工作机制运行良好。学校建有党委统一领导，党政齐抓共管，职能部门、二级学院（部）协同配合，学生工作部、团委干部和思政课教师、大学生心理健康教育教师、本科生导师各司

其责的全方位德育网络。为建立师德优良的高素质师资队伍，学校制定并落实《沈阳体育学院师德建设长效机制实施办法（试行）》，强化师德建设，明确规定在人才引进、职称评审、年度考核、聘期考核、岗位聘用、干部选拔、评奖评优和绩效考核等环节对师德师风进行审核，坚决执行师德“一票否决制度”。为落实立德树人根本任务，充分发挥各类课程的协同育德功能，学校开展课程教学大纲审查工作，从大纲的制定和实施上，保证从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的“大德育”“大思政”范式转换，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里。

4.4 专业培养成效

学校建立校院二级教学督导巡查课制度、教学信息反馈制度、课堂双向反馈制度、本科生导师制、考试监察小组工作机制、学业预警机制，系列制度和机制的建立增强教师课堂教学、学生课堂学习环节的督导和监控，建立教师与辅导员沟通机制，教师教学得到有针对性指导，学生课堂学习行为、考风考纪得到有效规范，学业得到督促。学校业已形成多方协同、齐抓共管的学风建设格局，学风建设呈现良好态势。

专业主动对接辽宁经济社会发展需求，力求转型发展。专业设置创新创业教育课程，鼓励学生参加“大学生创新创业训练计划项目”和相关赛事，以大学生创新创业基地项目为依托，创新创业训练计划项目和创新创业大赛成果喜人，在校生成科研成果、职业资格证书获得结出硕果，专业人才培养特色得以彰显。

在校生学习满意度保持在较高水平，自我成长满意度逐年提高，毕业生总体能力满意度、总体知识满足度高于全国同类院校4个百分点。

5 本科教学质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校以教学工作为中心，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路。2017-2018 学年，学校领导高度重视本科教学工作，亲自参与教育教学工作方针政策的制定，强化制度的监督和执行，2017 年 9 月学校启动本科教学审核评估工作。学校党委会、院长办公会围绕专业和课程建设等专题研究本科教学工作；各职能部门都围绕育人开展工作，主动为教学服务。学校保障本科教学经费投入，为教学资源的合理配置提供政策支持和制度保障。学校切实加强教学建设，深化教学改革，强化教学质量监控，把主要精力投入到本科教学工作上来，全面推进人才培养质量提升。

5.2 领导班子研究本科教学工作情况

2017-2018 学年，学校继续强化领导班子研究本科教学工作。多次组织召开专题或重点研究本科教育教学工作的党委会、院长办公会。专题和重点研究

的内容包括本科教学工作审核评估相关工作部署、专业建设、人才培养方案修订、本科教学内涵发展项目建设、创新创业教育、教学管理规章制度修订与完善、实践实验教学等多方面内容。

学校坚持落实教学工作总结会议长效机制，坚持对本科教学工作阶段性总结，并对新学期教学工作进行规划，学校领导班子出席会议，并对教学工作提出相关要求，充分体现学校领导班子对本科教学工作的重视。

学校坚持并完善三级教学例会制度，学校、教学单位和教研室每周均召开教学例会落实教学工作安排，收集并解决教学中存在的问题，并对一周教学工作进行总结与反馈，指导后续教学工作的开展。

学校修订了《沈阳体育学院听看课管理办法》，深入落实校领导听看课制度，学年内有针对性地进入课堂进行教学巡视，了解一线教师基本教学情况。

5.3 出台的相关政策措施

学校强化依法、依规治校，高度重视并组织开展规章制度建设与修订工作，学年内新修订并完善了 25 项本科教学管理工作制度，不断提升学校教学管理的制度化、规范化、科学化水平，为学校本科教学工作的有序开展提供了强有力的政策支持与保障。

5.4 本科教学质量保障体系建设与运行

学校深入推进本科教学质量保障体系的运行与完善工作，对已经构建完成教学质量保障体系，从教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学与管理过程系统、教学质量监控反馈与改进系统 4 个子系统的质量控制点、质量标准内容进行了修订与完善，以保证其更好地运行与发挥应有的功效。

学校依据教学质量保障体系闭环运行的要求，明确教学单位、职能部门的具体职责与要求，使各部门、单位各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，扎实推进教学质量的巩固与提升。学校深入开展教学质量检查与监控，继续运用视频监控系統，进一步推进本科教学情况的实时监控检查。

5.5 日常监控及运行情况

学校大力推进教学工作质量检查的常态化运行，加强了对教学运行、教学工作各环节的日常监控，有效地保证了本科教学质量。学校教学工作检查和监控主要包括如下内容：

5.5.1 教学单位教学工作计划落实检查

学校强化二级办学单位主体地位，组织开展教学单位教学工作计划落实情况检查，以深入总结教学与管理经验。每学期末，教务处组织由校领导、督导组 and 资深教授组成的专家组对教学单位的阶段性工作情况进行“把脉诊断”，总结教学与管理过程中创新与不足，对相应问题提出指导意见，使教学单位明确进一步发展方向。

5.5.2 教学秩序常规检查

学校继续常态化、制度化开展教学秩序检查工作。为了规范教学秩序，提高教学质量，学校、各教学单位经常性对师生出勤、课堂纪律、教师教学文件、教师教学规范、规章制度执行和教学基本设施运行等情况进行检查，并对检查情况进行及时通报与处理。

5.5.3 课堂教学检查暨课程评估

学校注重课堂教学质量和效果的提高，继续开展组织了课堂教学检查暨课程评估工作。本学年，学校有针对性地组织开展新入职、转岗青年教师课程评估工作，检查课程范围涉及全部学院（部），覆盖所有学科。课堂教学检查暨课程评估工作极大程度地提升被查教师的教学能力，对于挖掘课程建设优势与特色，提升课程质量，发展学生专业能力等方面都有着重要的促进作用。

5.5.4 试卷管理质量监控

依据本科教学审核评估工作要求，为提高试卷管理水平，学校继续组织开展试卷质量检查工作。本学年，学校采取二级学院（部）试卷全覆盖自查和学校专家抽检指导两种方式，对 2017-2018 学年所有试卷质量进行严格把关，对存在问题的纸卷进行整改，进一步促进试卷管理工作的规范化和制度化。

5.5.5 教学督导机制

学校高度重视教学督导机制在教学管理和教学监控中的重要地位，积极推动二级督导联动机制，使教学督导更为有效地促进教学质量的提升。在本学年的日常管理中，学校和二级学院教学督导深入落实听看课制度，强化对教师教学过程直接指导，明确教学例会通报教学督导内容和定期督导简报制度。

5.5.6 学业预警监控

为进一步加强学生的学业管理，提高学生自我管理、自我约束能力，使学校、家长共同协作帮助学生端正学习态度，顺利完成学业，达到教与学、教与管“双赢”的良好效果，学校继续推进学业预警工作，2017-2018 学年内给予 21 名学生学业预警，给予 11 名学生编入下一年级处理。

5.5.7 学生教学信息反馈

为充分发挥学生在课堂教学过程中的主体地位，学校继续选聘学生教学信息员反馈本科课堂教学基本情况，本学年，学校继续补充学生信息员队伍，教学信息员队伍达到 296 人，在新生班每班新聘一名教学信息员，并在培训后开展课堂教学信息反馈工作。学生教学信息反馈工作能够将教师课堂教学中表现及时通报给学生所属二级学院，便于课堂教学问题的及时处理与解决。

5.6 本科教学基本状态分析工作情况

学校相关职能部门和单位通过对年度工作的详细梳理，总结工作任务落实情况，分析存在问题，形成年度质量分析报告和自评报告，二者也成为学校总结和分析全校工作的基本信息和数据来源。学校在教育厅网站和门户网站发布《本科

教学质量报告》，校内发布教学督导工作简报。本科教学基本状态数据和信息的发布，得到校领导和相关部门、单位的重视。对于存在的问题和关乎学校发展的重大问题，校领导召集相关部门和单位进行有针对性地研讨和调研，形成工作方向，部分问题体现在工作规划或工作计划中。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度情况

为了解在校学生的学习满意度情况，我校开展了学生学习满意度调查。学校组织专家设计调查问卷，统一安排调查工作进度。各学院结合学生的实际情况，组织实施问卷发放、回收和数据统计工作，累计回收有效问卷 3755 份。表 8 可见，学生对在校学习持满意和基本满意态度的占 96.06%，学生学习满意度较高。

表 8 学生满意度调查情况一览表

专业名称	满意		基本满意		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
体育教育	1038	93.94	47	4.25	20	1.81
运动训练	242	54.14	143	31.99	62	13.87
民族与传统体育	185	92.5	15	7.5	0	0
舞蹈表演	157	78.5	38	19	5	2.5
舞蹈编导	45	100	0	0	0	0
应用心理学	72	92.31	6	7.69	0	0
运动人体科学	81	77.88	20	19.23	3	2.88
运动康复	90	84.91	12	11.32	4	3.77
社会体育指导与管理	356	91.28	21	5.38	13	3.33
休闲体育	262	88.51	21	7.09	13	4.39
公共事业管理	27	46.55	20	34.48	11	18.97
旅游管理	45	86.54	5	9.62	2	3.85
体育经济与管理	129	80.62	25	15.63	6	3.75
市场营销	29	87.88	4	12.12	0	0
网络与新媒体	108	84.38	18	14.06	2	1.56
新闻学	190	84.82	30	13.39	4	1.79
英语	77	90.59	8	9.41	0	0
教育技术学	26	59.09	15	34.09	3	6.82
总计	3159	84.13	448	11.93	148	3.94

6.2 毕业情况

2018 届共有本科毕业生 1948 人，实际毕业人数 1897 人，毕业率为 97.38%，学位授予率为 100%。

6.3 就业与攻读研究生情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.46%。升学

攻读研究生 115 人，占 6.06%，其中出国（境）留学 13 人，占 0.77%。

6.4 毕业生就业满意度及社会用人单位对毕业生评价情况

学校针对2017届本科毕业生展开就业问卷调查，面向全校各二级学院（部），回收有效电子问卷2154份、收回有效纸质问卷1230份，回收问卷有效率为100%。在招聘过程中，面向就业单位发放调查问卷200份，收回有效调查问卷109份，有效问卷回收率为54.5%。据统计，参加问卷调查的已签约毕业生为763人，未签约毕业生为126人，回收问卷在专业、性别、生源地、学习成绩等方面的分布上，与我校实际情况相符，具有较好的代表性。

6.4.1 毕业生签约满意度

表 9 已签约本科毕业生对签约单位满意度

满意程度	人数	比例 (%)
满意	167	38.39
一般满意	234	53.79
不满意	34	7.82

表9可见，38.39%的签约毕业生对所签约单位表示“满意”，53.79%的签约毕业生对所签约单位表示“一般满意”，签约毕业生对所签约单位满意率达92.18%。

6.4.2 毕业生对就业服务满意度

表 10 可见，我校 2017 届本科毕业生对学校就业服务满意率达 79.02%，19.27%本科毕业生对学校就业服务表示“一般满意”。

表 10 本科毕业生对学校就业服务满意度

满意度	人数	比例 (%)
满意	972	79.02
一般满意	237	19.27
不满意	21	1.71

6.4.3 就业单位对毕业生满意度

为了了解就业单位对学生的满意度，随机抽取 109 家就业单位进行调查，表 11 可见，就业单位对我校 2017 届本科毕业生满意率达 97.25%，87 个就业单位对我校本科毕业生表示“满意”。

表 11 就业单位对毕业生满意度

满意程度	单位数	比例 (%)
满意	87	79.82
一般满意	19	17.43
不满意	3	2.75

6.5 学生竞训成绩

2017 年，学生运动员在世界比赛中获得 12 金 5 银 9 铜，在全国比赛中获得 21 金 18 银 21 铜；自由式滑雪空中技巧项目继续保持世界领先地位，齐广璞、

徐梦桃获 2016-2017 年度世界杯总积分冠军，世界锦标赛获亚、季军；韩梅在日本札幌亚冬会上取得 1 银 1 铜 1 个第四名，创本届亚冬会中国速滑女队最好成绩；在第十三届全运会中，拳击、跆拳道项目共有 10 名运动员获得决赛资格，最终获得 1 金 1 银 2 个第五名；积极为 2022 年北京冬奥会储备优秀人才，本年度 28 人入选冬季项目国家队和国青队。完成拳击、跆拳道项目调整，为新周期布局打下良好的基础。

增加校内竞赛项目，延长校内竞赛时间，校代表队运动成绩有突破。田径、游泳、武术套路校队近十年来再次代表辽宁省参加全国第十三届学生运动会；板球、武术套路、舞狮校队参加全国锦标赛；脚斗士、体育舞蹈、游泳院队参加全国体育院校锦标赛；排球、游泳、攀岩、瑜伽、体育舞蹈、散打、手球、跆拳道品势等 8 个项目参加全国大学生比赛；篮球校队参加辽宁省大学生比赛等。全年组织 24 支校代表队 318 名运动员参加 19 项省级以上体育竞赛，占校代表队运动员数的 47.46%，共获省级以上体育竞赛冠军 43 个、亚军 33 个、季军 25 个。

7 特色发展

7.1 突出冰雪特色，成果显著，收到良好社会效益

学校从硬件和软件建设两方面突出冰雪特色。软件方面，所有专业均在培养方案中设计了滑雪（滑冰）必修课程，2017-2018 学年，休闲专业和社会体育指导与管理专业开设了滑雪必修课程，为全国滑雪场培养了大批专业滑雪教练。曹连众教授等完成的成果《全人教育视域下卓越冰雪竞技体育人才培养的探索与实践》获 2018 年辽宁省普通高等教育本科教学成果奖，并被推荐参加国家级教学成果奖申报。硬件方面，为改善我校教学训练条件，服务国家队、服务健康中国战略、投身“三亿人参与冰雪”项目，学校投资建造了滑冰综合馆，并对白清寨滑雪场进行改造，滑雪场除了承担学校本科滑雪必修课和专修课教学任务外，还开展全国青少年滑雪培训工作，同时承办了多项国家和辽宁省的自由式滑雪空中技巧比赛和单板滑雪 U 型场地比赛，2018 年被中国滑雪产业联盟授予最受欢迎滑雪培训奖。

7.2 推动专业向应用型转变，注重学生实践能力的培养

自 2017 年我校作为牵头单位成立辽宁省体育产业校企联盟以来，学校充分发挥辽宁省体育产业校企联盟这一平台优势，大力推进校企合作订单式培养，以顶岗实习等形式加强对学生实践能力培养。学校积极贯彻执行 2016 年本科专业培养方案，积极构建专业技能水平标准，以组织开展培养方案原初设计的专业技能实训周活动为切入点，强化学生专业技能水平，与行业接轨的实训内容凸显了应用型人才培养的特色。学校推进向应用型转变专业的建设工作，加强专业建设过程管理和指导，运动训练、社会体育指导与管理 2 个专业获得首批省级向应用

型转变示范专业，成效显著。

7.3 加大高等教育内涵发展项目培育力度

学校积极推进校级在线开放课程申报、“十三五”规划教材申报、教学改革研究项目申报、教学成果奖评选、教学名师评选、教学新星评选等内涵发展项目建设系列工作。系列工作均围绕学校内涵建设的核心指标开展，彰显学校办学特色，积淀学校近几年办学成果，为冲击高层级高等教育内涵发展项目积蓄力量。2018 年学校获得辽宁省高等教育教学成果一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项。

8 需要解决的问题及相应措施建议

8.1 师资队伍结构需进一步优化

学校高层次拔尖人才相对缺乏，高水平、高质量、有影响力的科研成果和项目较少。与在校生规模相比，我校专任教师数量还不能很好满足教学、科研、训练需要。师资队伍中团队效应不明显，特别是高水平创新团队建设还需不断加强。为此，学校努力优化引进人才的工作环境和政策措施，拓宽师资引进、补充渠道，2017、2018 年先后印发《沈阳体育学院引进高层次人才实施办法》《沈阳体育学院引进高层次人才公告》《沈阳体育学院 2017 年公开招聘人事代理公告》《沈阳体育学院公开招聘急需人员公告》等文件吸引优秀人才。同时学校不断加强相关政策的舆论宣传，为高层次人才的引进和培养创造良好的基础条件。为了进一步优化我校专业专任教师的职称结构，学校结合人事制度改革出台了《沈阳体育学院高校教师职称评聘工作实施办法（试行）》，完善了教师职务晋升和岗位聘任政策。并建立“双师型”教师的培育的有效机制。

8.2 课程资源建设有待加强

学校 2016 年专业培养方案专业教育选修课和通识教育选修课开设数量不充足，省级以上精品在线开放课程和高水平规划教材建设数量较少。为此，学校围绕《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对比这几年 2016 年培养方案运行中存在的问题，计划 2020 年左右对专业培养方案进行再次修订，丰富课程资源，使其达到专业建设国家标准和向应用型转变专业的标准，同时从北京世纪超星信息技术发展有限责任公司购置了 405 门在线开放课程，为全校学生提供了丰富的优质选修课资源。为实现国家级精品在线开放课程的目标，学校遴选立项 8 门校精品在线开放课程建设，先期投入建设 5 门。同时遴选 13 门校规划教材进行立项建设。

8.3 创新创业教育工作有待夯实

创新创业与学生日常成长、与相关企业深度融合、与服务社会对接、与学生就业创业的相关性等方面还不强。为此，学校将创新创业活动纳入到学校发展战

略体系中，确立创新创业的战略定位；建立基于创新创业的学生知识、技术、技能和毕业论文设计的人才培养体系，将创新创业活动全面融入到学校人才培养的各个环节之中，形成通过创新创业活动带动学校人才培养全面提升的良好局面。

8.4 教学质量保障系统的运行有待加强

学校教学质量保障体系的运行机制有待加强，教学质量监测与评价的有效度有待提高。目前学校在质量监控评价方面主要采用传统方式，全面监测评估信息化平台尚未建立，影响了学生课堂教学中即时参与度、过程评价度以及统计分析与反馈工作效率。缺少第三方评价，外部监控参与度不够，毕业生跟踪调查及社会用人单位对毕业生的评价反馈机制有待完善。为此，学校将加快数字化校园的建设，更新本科教学管理系统。积极聘请和引入校外专家或第三方机构参与校内教学状态评估、专业评估、教学质量评价等。建立校院联动共享的常态化的毕业生跟踪调查和用人单位满意度调查制度，定期发布调查问卷，对毕业生就业和职业发展情况进行跟踪调查，充分重视调查结果对推进人才培养工作的重要作用。